

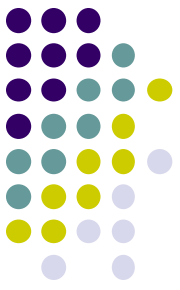


**دانشگاه علوم پزشکی تبریز**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

# روش های تدریس (۱)

## تدریس در گروه های کوچک

دکتر مهستی علیزاده  
دانشیار پزشکی اجتماعی



## اهداف

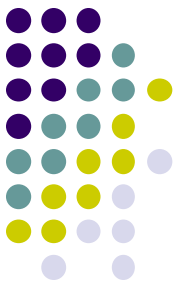
در پایان این جلسه انتظار می رود فراگیران بتوانند:

- گروه کوچک را تعریف کنند
- ساختار و انواع گروه کوچک را شرح دهند
- وظایف فراگیران را در گروه کوچک شرح دهند
- وظایف مدرس را در گروه کوچک شرح دهند
- روش ها و مراحل کار در یک گروه کوچک را بکار ببرند
- دینامیسم گروهی را شرح دهند

# برنامه ریزی برای گروه کوچک



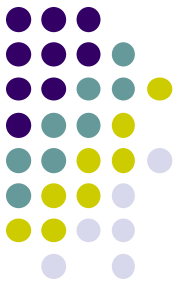
- تعداد فراگیران
- محیط و فضا
- تجربه قبلی فراگیران
- نحوه چینش صندلی ها
- وسایل دیداری – شنیداری



# برنامه ریزی برای گروه کوچک



# انواع گروه کوچک



*Structured  
teacher-centered  
Tutorial group*

*Unstructured student-  
centered  
discussion/dialogue  
group*

# انواع گروه کوچک



- سمینارها
- کارگاه ها
- جلسات مهارت های بالینی
- جلسات آموزش مبتنی بر مسئله

# اداره گروه کوچک



- هدف کلی باید تعیین شود

- تفکر انتقادی

- آموزش مهارت

- تحلیل و حل مسئله

- مهارت تصمیم گیری

- توجه: یک گروه موفق گروهی است که بدون دخالت زیاد مدرس به سوی هدف پیش رود.

# اداره گروه کوچک



- تعیین وظایف در گروه کوچک:
- توضیح علت تشکیل گروه کوچک
- انتظارات
- بین جلسات کار گروهی باید چه چیزهایی آماده کنند
- نقش های افراد



# جزوه یا Handout در گروه کوچک



- عنوان موضوع
- اهداف درس
- نام مدرس و نحوه دسترسی به او
- فهرست فراگیران
- نقش مدرس و فراگیران
- روش های مورد استفاده
- ملزومات ( تکالیف، ارائه موارد)
- چگونگی ارزیابی
- منابع مطالعه بیشتر



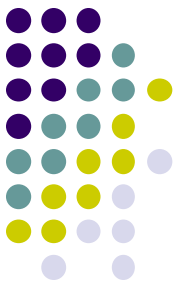
- یک موضوع مناسب برای تدریس در گروه کوچک که مربوط به دیارتیمان یا رشته خودتان است را تعیین کنید. در مورد نحوه ارائه آن، محل اجرای آن در بخش یا گروه خودتان فکر کنید

# Maintenance

# حفظ گروه

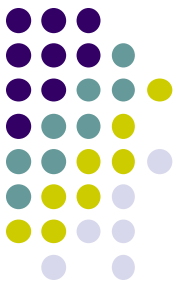


- ایجاد فضای بحث باز
- برخورد محکم اما خوشایند با دانشجویان پر حرف
- تشویق به صحبت دانشجویان کم حرف



# معیارهای یک گروه خوب

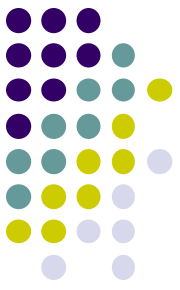
- جو گرم و دوستانه و بدون تهدید
- نگرش به یادگیری بجای رقابت جویی
- پذیرش آموزش بعنوان دلیل اصلی حضور در گروه
- مشارکت فعال همگان
- توزیع یکسان وظایف رهبری
- پوشش مطالب
- پذیرش ارزیابی بعنوان بخش جدایی ناپذیر فعالیت های گروه
- حضور منظم



# مثالی از ساختار یک جلسه گروه کوچک

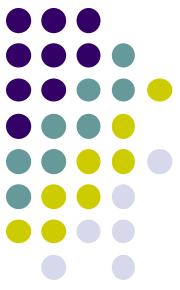
- موضوعات مقدماتی ← ۵ دقیقه
- ارائه مورد توسط یک دانشجو ← ۵ دقیقه
- مطرح کردن تشخیص ها توسط اعضای گروه ← ۱۵ دقیقه
- بحث در مورد پیشنهادات دانشجویان و کارهای که شده یا خواهد  
موجود ← ۱۰ دقیقه
- ارائه داده های بیشتر و بحث در مورد تفاوت ها ← ۱۰ دقیقه
- تسهیل گر یا مربی اظهارات پایانی را ارائه می کند و برای روشن  
شدن موضوعات حل نشده فرصت می دهد ← ۵ دقیقه
- جمع ۵۰ دقیقه

# Stimulate material محرک های بحث گروهی



- یک آزمون چهار جوابی کوتاه
- تاریخچه یک بیمار
- فیلم (برخورد پزشک با بیمار)
- بیمار واقعی یا بیمار نما
- مشاهده ایفای نقش
- عکس ، اسلاید، رادیوگرافی ...
- ضبط صدا ( مصاحبه، صداهاى قلبى..)
- گزارش یک دانشجو
- مقاله یک مجله

# روش هایی برای تسهیل گری مناسب در بحث گروهی



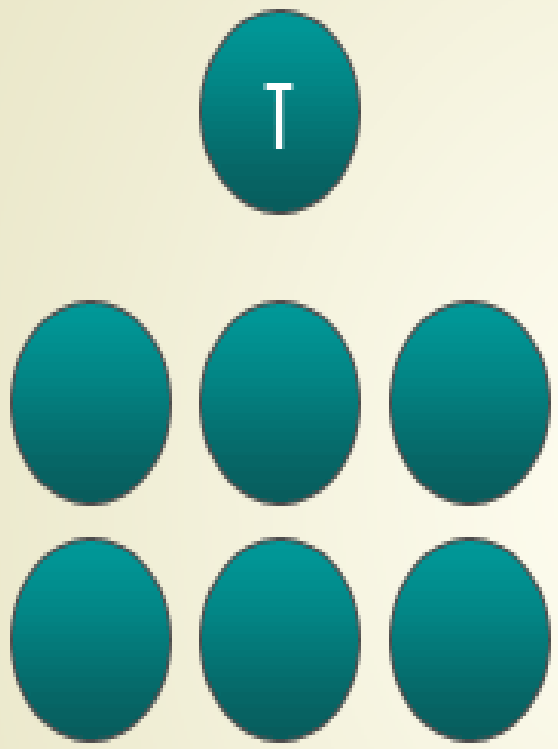
- اطمینان از اینکه همه اعضای گروه قوانین کار گروهی را پذیرفته اند (ground Rules)
- اطمینان از اینکه همه فراگیران به وظایفشان در کار گروهی آشنا هستند
- وقتی سوالی می پرسید بلافاصله خودتان جواب ندهید
- شما کمتر صحبت کنید (اگر فکری به ذهنتان رسید بلافاصله مطرح نکنید. قانون شمارش تا ۱۰)
- وقتی دانشجویی هنگام صحبت رو به شما می کند او را به سمت گروه هدایت کنید

# Ground rules

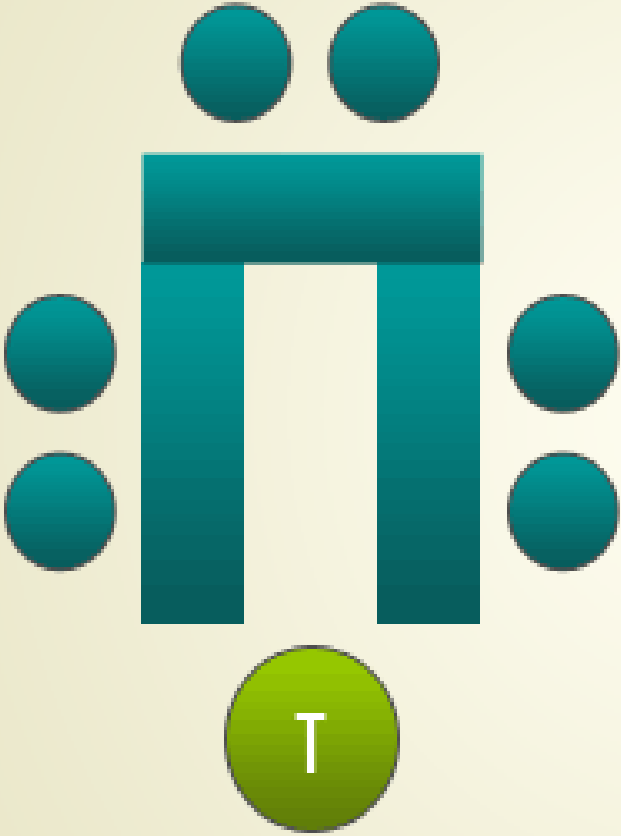


- starting and finishing on time
- coming prepared
- listening to others without interruptions
- participating
- saying when you don't understand
- when anyone is speaking, addressing the whole group and not just the teacher
- switching off mobile phones
- treating others' contributions with respect
- keeping personal issues out of the session
- maintaining confidentiality within the group.

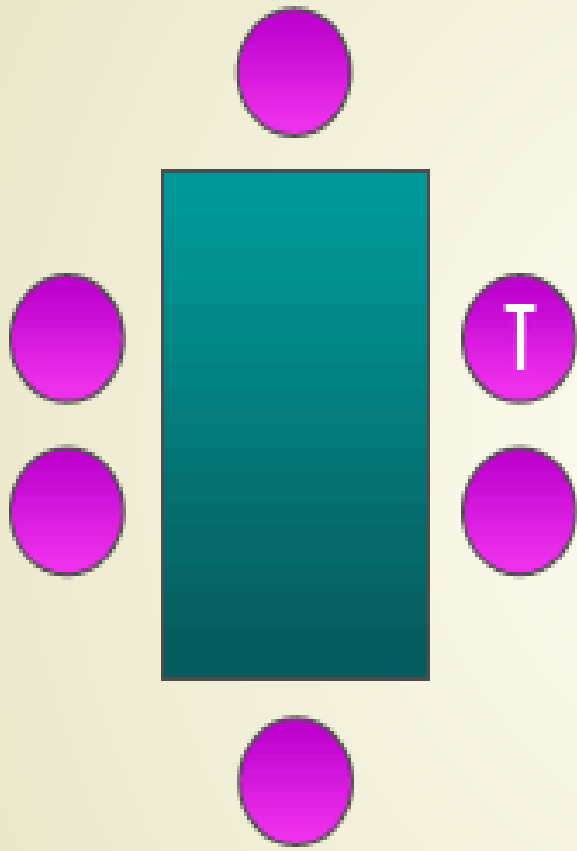




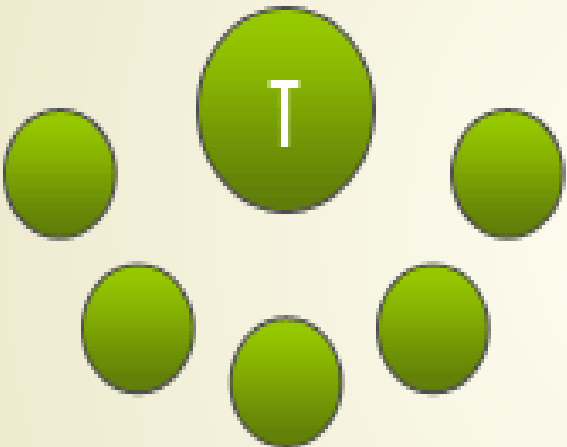
Here the tutor is clearly leading the group, chairs are facing the teacher in the same direction and in rows. Quite a formal setting, good for explaining or delivering a mini lecture but does not facilitate group interaction.



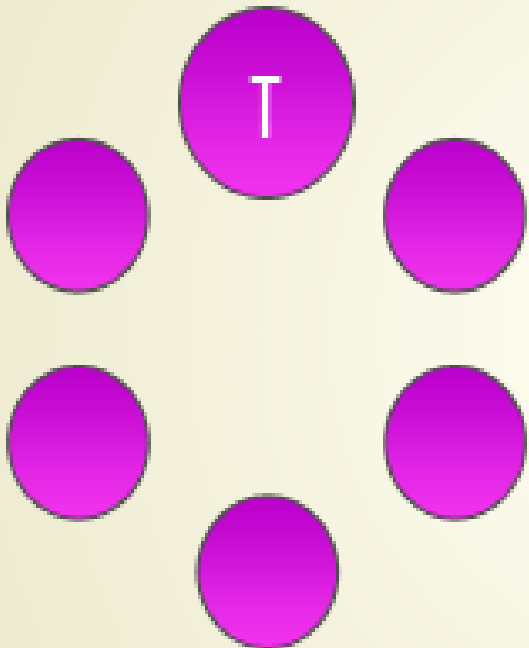
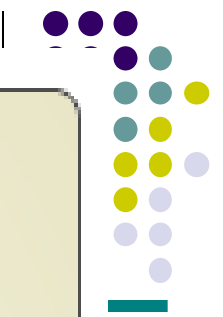
In this U-shaped layout, the teacher again is clearly leading the group, but participants can see one another and make eye contact and could talk together in pairs.



In this layout, the teacher is set within the group, although there is still a table which might act as a barrier to movement and interaction, although useful if people need to write or spread out papers. This layout would enable relaxed discussion and some group work. Note that the teacher cannot easily make eye contact with all the group members, especially the one sitting next to the teacher at the end of the table so some members might feel less included.



In this horseshoe layout, everyone can see everyone else, the teacher is placed so as to lead discussions easily and the teacher can back off so as to allow the group or pairs to discuss issues. There are no tables.

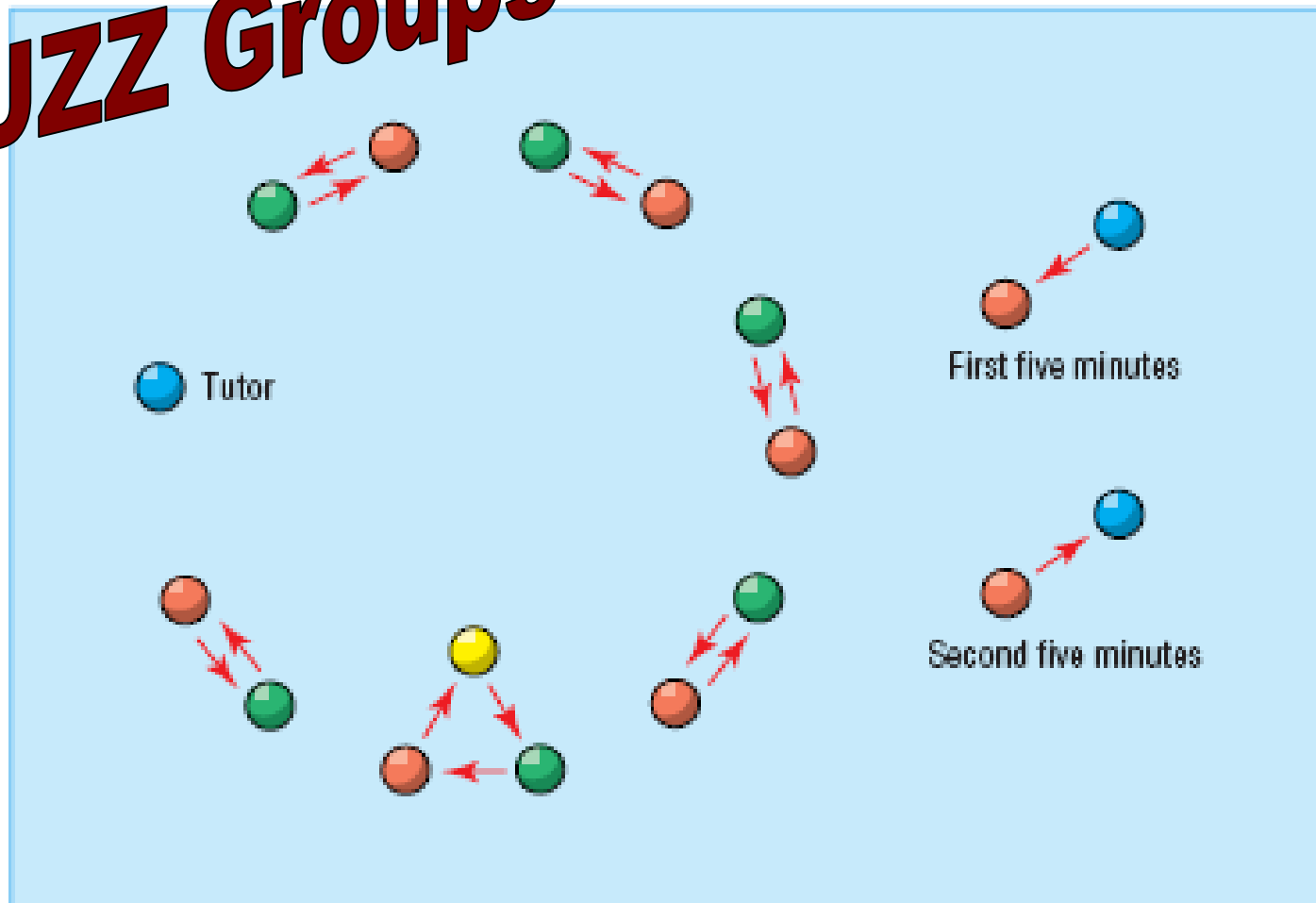


This layout enables good group discussion, the teacher is part of the group rather than in a physical leadership position. Eye contact can be maintained between group members and there is no 'hiding place' so participation is encouraged.



# انواع ساختار گروه کوچک

## BUZZ Groups

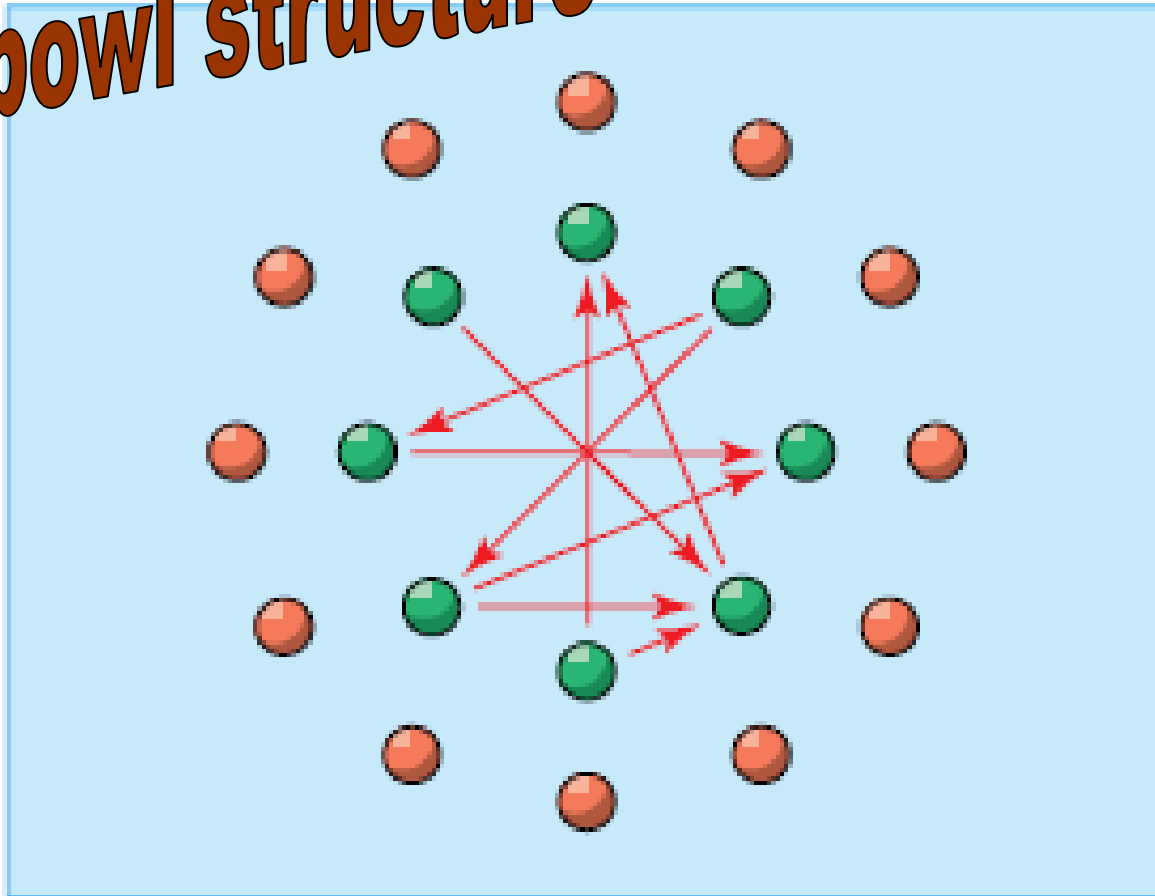


Buzz groups, with pairs for one-way, five-minute communication

# انواع ساختار گروه کوچک



## Fish bowl structure

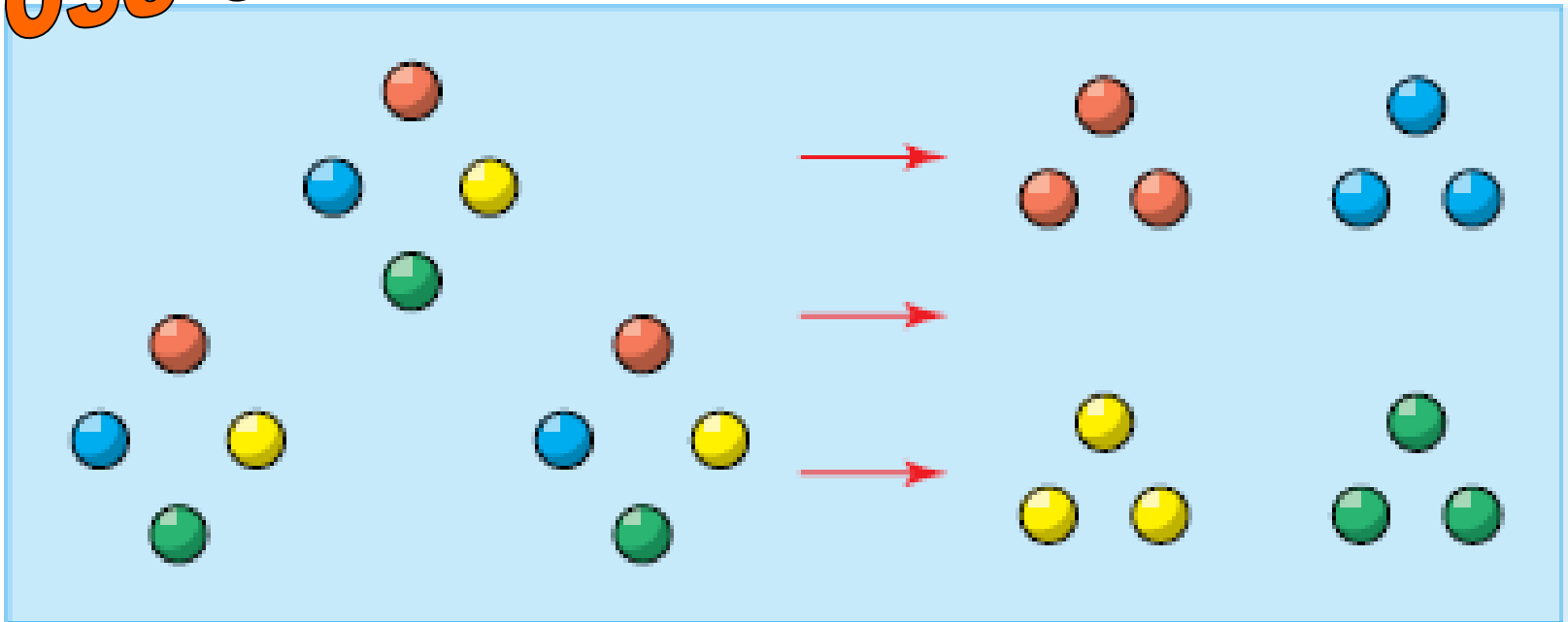


Fishbowl structure—inside group discusses, outside group listens in

# انواع ساختار گروه کوچک



## Cross-over groups



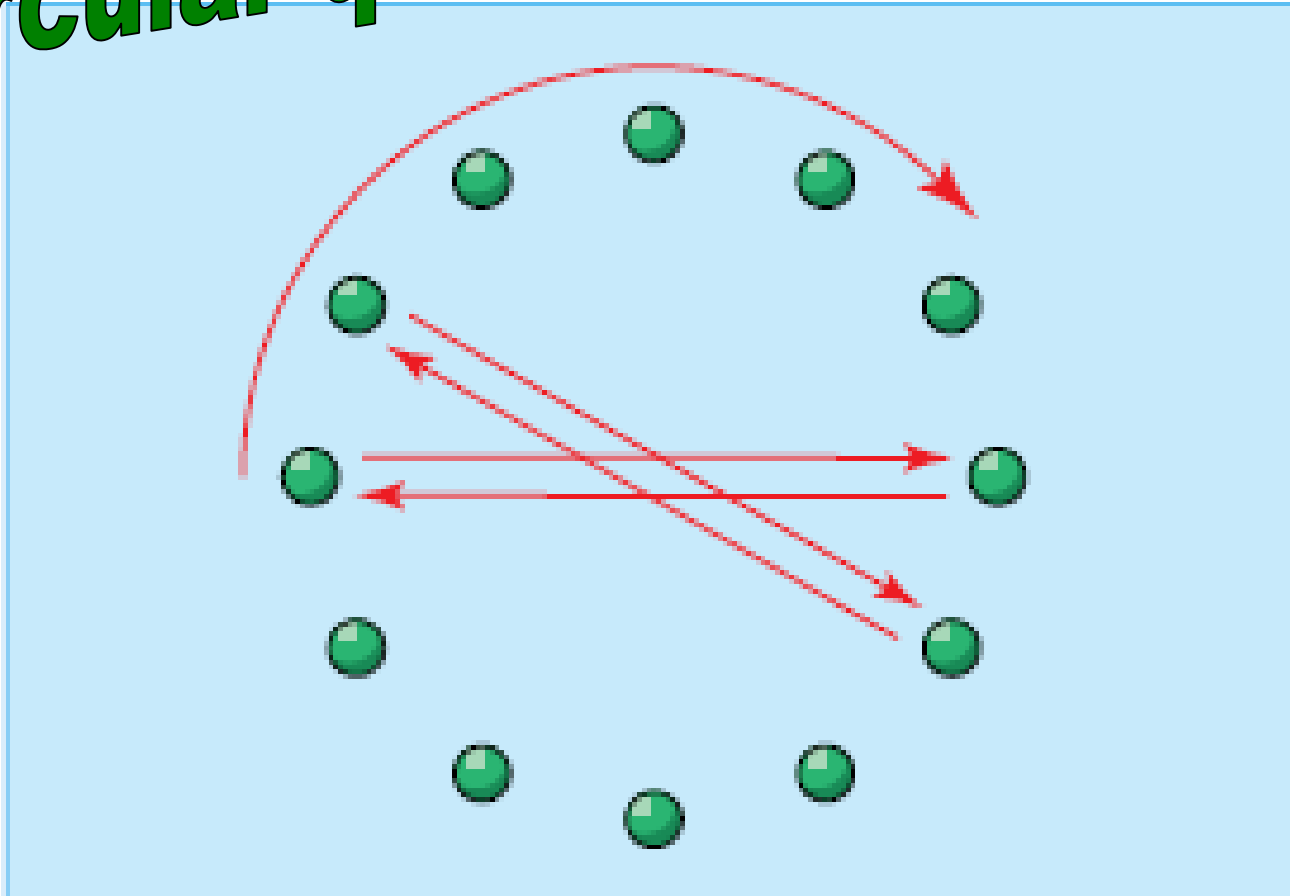
Crossover groups—redistribution of 12 students (each allocated one of four colours) for second period of session





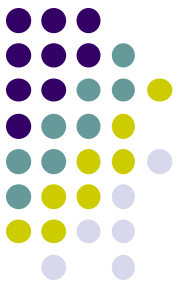
# انواع ساختار گروه کوچک

## Circular questioning

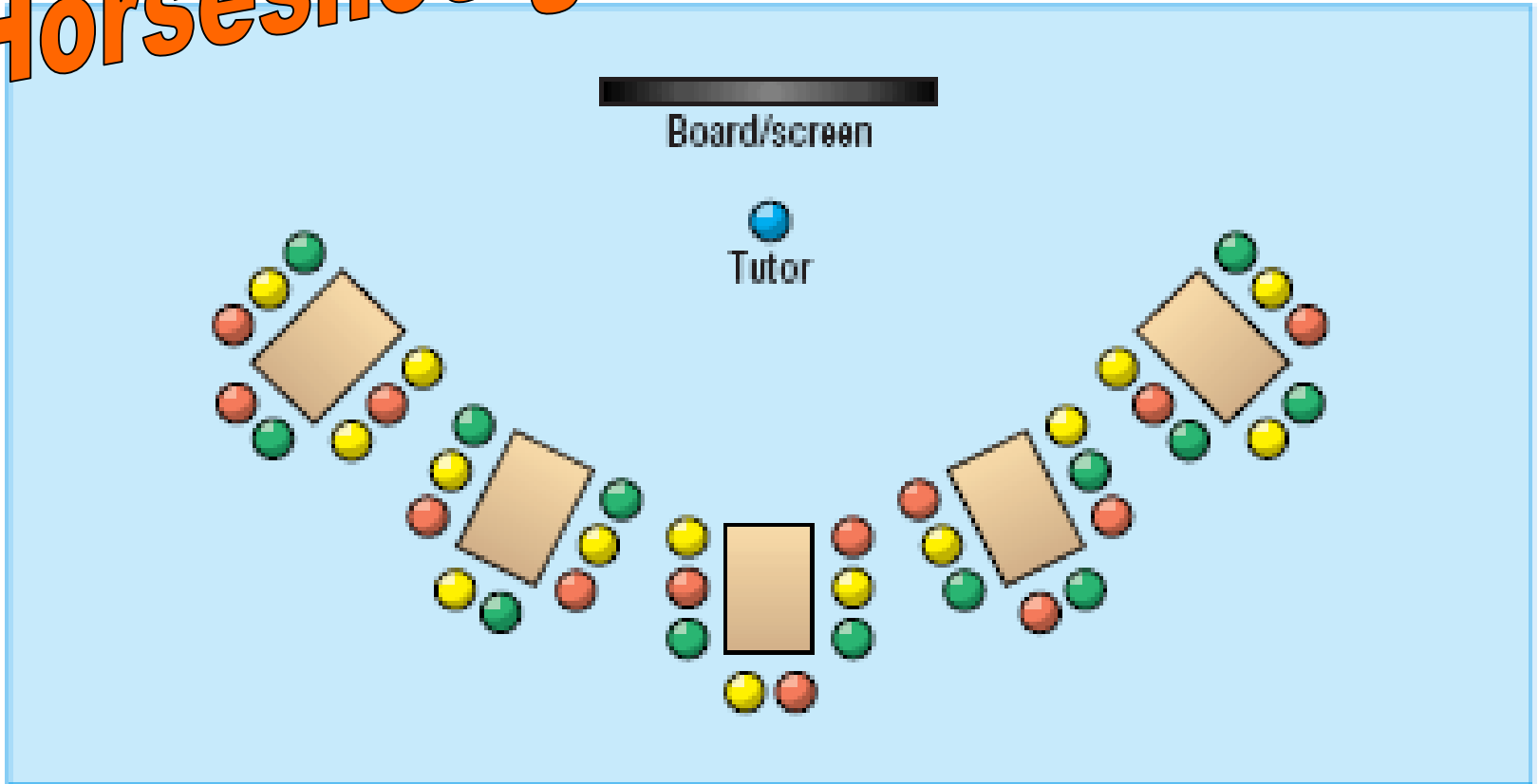


Circular  
questioning

# انواع ساختار گروه کوچک



## Horseshoe groups



Horseshoe groups



**Thank You**  
[alizadehm@tbzmed.ac.ir](mailto:alizadehm@tbzmed.ac.ir)

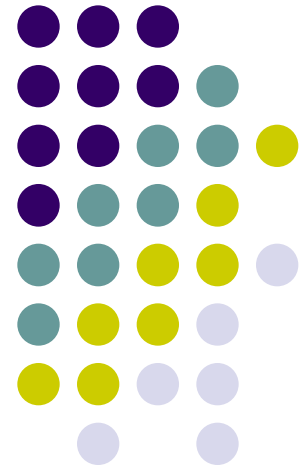


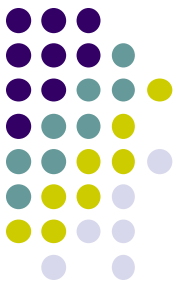
**دانشگاه علوم پزشکی تبریز**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**



**روش های تدریس (۲)**  
**تدریس در گروه های کوچک**

دکتر مهستی علیزاده  
دانشیار پزشکی اجتماعی



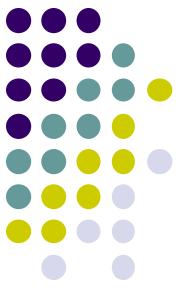


# نقش مدرس در یک گروه کوچک

## نقش راهنما Traditional Tutorial Role

- بیان اهداف (که معمولاً از قبل برای فراگیران مشخص است)
- آغاز فرآیند کار گروهی
- از فراگیران می‌خواهد که نظراتشان را ارائه دهند (معمولاً از قبل آماده است)
- تشویق به بحث
- به پایان رساندن در زمان مشخص

خود آموزی محدود است، دامنه بحث باریک است، ارتباط بین فراگیران کمتر است

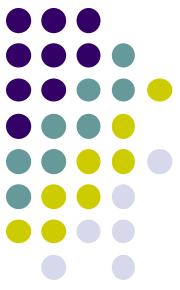


# نقش مدرس در یک گروه کوچک

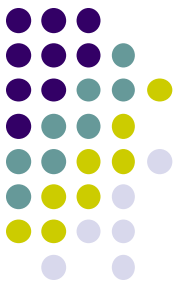
## نقش تسهیل کنندگی Facilitative Tutorial Role

- فراگیران با هم بیشتر بحث می کنند
- فرضیه ها را مطرح و آزمون می کنند
- راه حل ها را ارائه می دهند
- معمولاً ایفای نقش بیشتری وجود دارد

# وظایف مدرس



- قبل از همه وارد و بعد از همه از محل کار گروهی خارج شوید
- بیشتر گوش کنید و کمتر حرف بزنید
- از مهارت های غیر کلامی بیشتر استفاده کنید
- فراگیران را تشویق به بحث کنید
- آنها را طوری هدایت کنید که خطاب به هم حرف بزنند نه شما



# چالش های تدریس در گروه کوچک

- تمام فراگیران انگیزه کافی ندارند و وارد بحث نمی شوند
- سطوح مختلف معلومات فراگیران
- چگونگی وارد بحث کردن دانشجویان ساکت تر
- چگونگی برخورد با افراد پرحرف

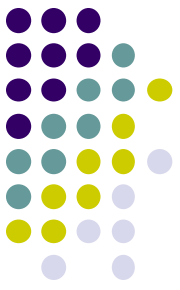


# The persistent talker



- summarise their main points and divert the discussion to others
- interrupt with a yes/no question and ask someone else to comment
- give them a specific task (e.g. taking notes, writing on a flipchart) so that they have to listen to others



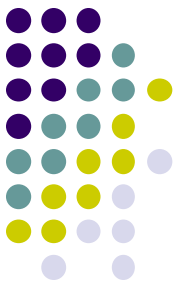


- be direct; indicate pressure of time and the need to get on with the task
- ask questions of other people in the group.
- Always tries to answer every question – acknowledge their help but suggest you seek out several ideas/answers

# Quiet people



- Shy and timid – they may speak quietly or cannot find the words to say what they mean. You can help them by allowing time for them to respond
- asking ‘easy’ questions of them
- asking the same question of different trainees with them safely in the middle
-



- putting the group into pairs on a task to increase confidence.
- Reticent – often has a valid contribution but is unwilling to participate.
- You can draw them into the discussion by name
- invite them to comment about something you know they have experience of
- motivate by focusing on something they find interesting
- positively reinforce any contribution.

# مشکلات اداره گروه کوچک

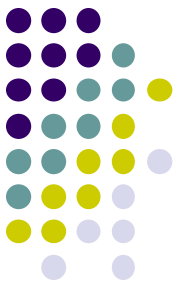


- مدرس بجای هدایت بحث ها ، سخنرانی می کند
- مدرس خیلی صحبت می کند
- فراگیران تشویق به صحبت نشوند و درگیر بحث نشوند
- فراگیران آماده نیامده اند

# نگرانی های دانشجویان در کار گروهی



- وارد بحث شدن
- درک قرار دادهای کار گروهی
- دانش کافی نداشتن (جلسه سوال و جواب)
- ارزیابی دانشجو



# ارزیابی دانشجویان در کار گروهی:

- حضور در تمام جلسات
- تکلیف رسمی کتبی (مقاله، گزارش...)
- تکلیف گروهی
- کار تیمی



# ارزشیابی تدریس در کوچک



- بازخورد شفاهی
- بازخورد کتبی
- آیا اهداف جلسه بدست آمده است

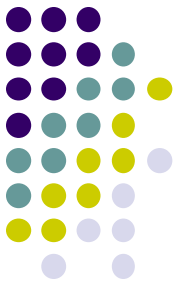




# TEAMWORK

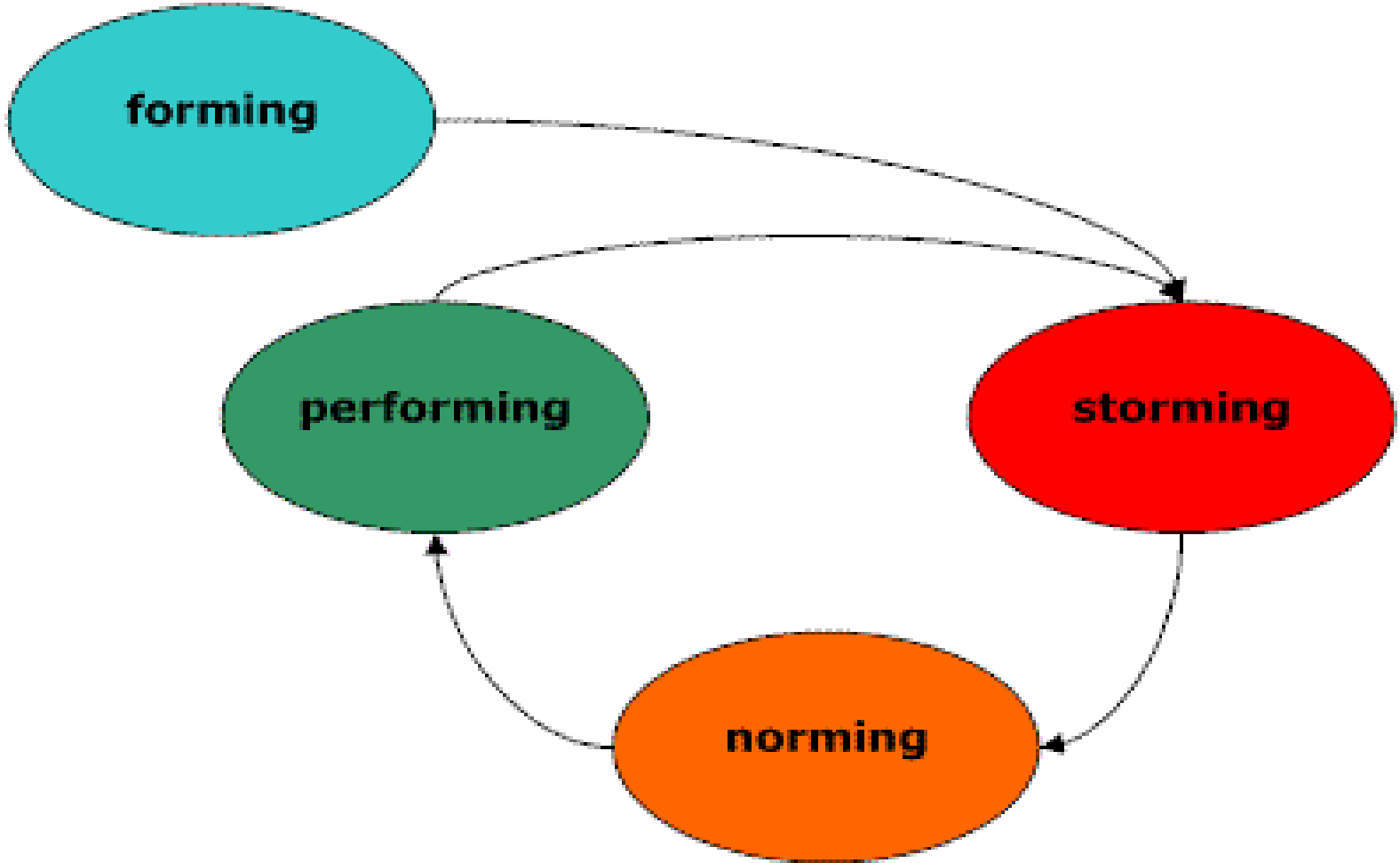
*When we all work together we all win together*

# کار گروهی ۱



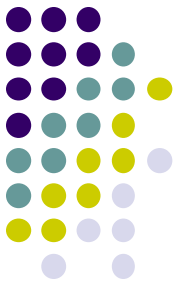
- اهداف، برنامه ریزی، ساختار و نحوه اداره یک کار گروهی با موضوع مشخص را تعیین نمایند.

# مراحل ایجاد گروه



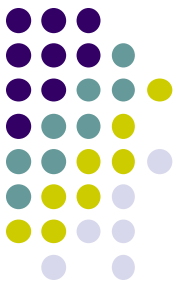
# Forming

# تشکیل



- ✓ بروز محتاطانه رفتارهای قابل قبول گروهی
- ✓ انتقال از هویت فردی به هویت جمعی
- ✓ احساس رضایت از انتخاب شدن در گروه
- ✓ هیجان زدگی
- ✓ ترس و اضطراب و شک و تردید



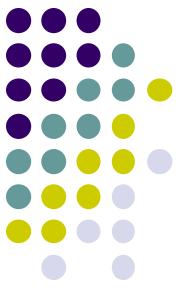


## طوفانی شدن

## STORMING



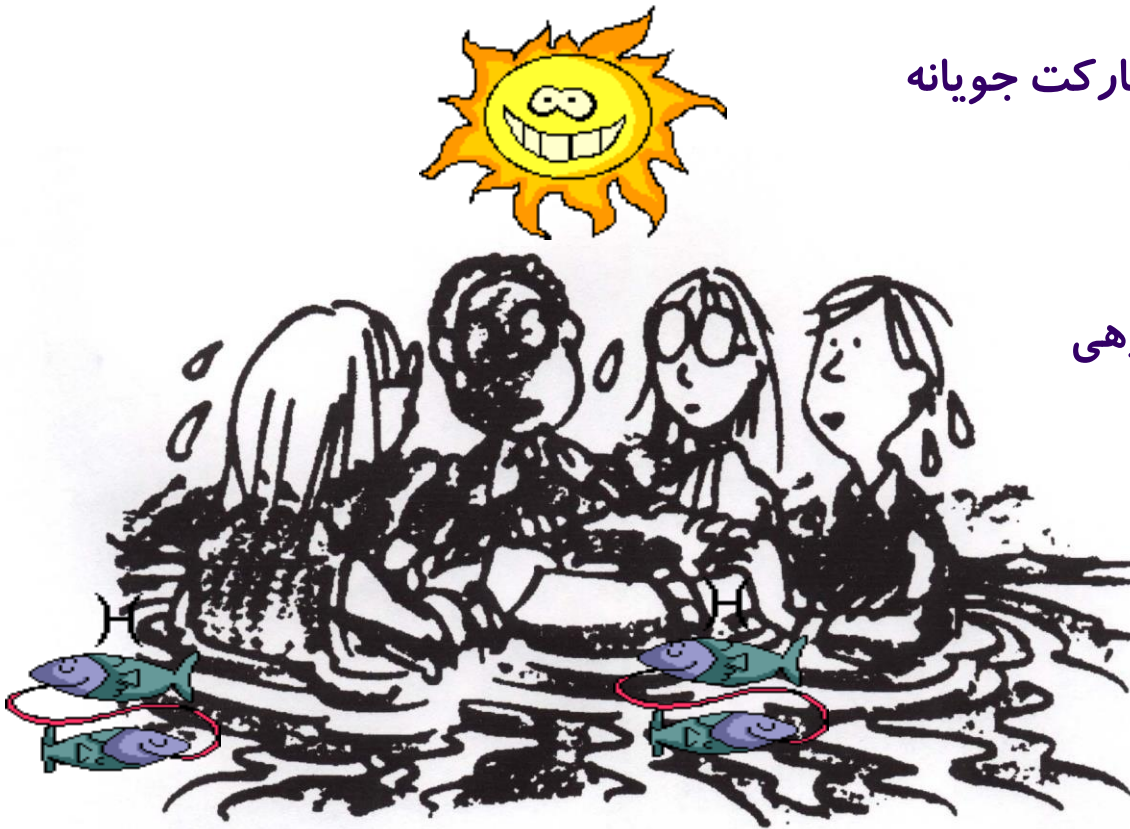
- ✓ مشکل ترین مرحله کار گروهی
- ✓ نابداری به دلیل عدم پیشرفت
- ✓ عدم تجربه کافی در مورد نحوه تصمیم گیری
- ✓ عدم انسجام نگرش در مورد موفقیت
- ✓ جبهه گیری - اقدامات تدافعی - رقابت
- ✓ اتخاذ اهداف غیر واقع گرایانه
- ✓ حسادت و فشار روانی
- ✓ سرزنش افراد پیشنهاد کننده موضوع

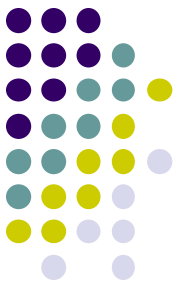


# عادی شدن

## NORMING

- ✓ پذیرش قواعد کار گروهی
- ✓ تبدیل رفتارهای رقابت جویانه به مشارکت جویانه
- ✓ احساس همبستگی گروهی
- ✓ داشتن هدف یکسان
- ✓ پذیرش عضویت در گروه
- ✓ احساس آرامش از فعالیت های گروهی

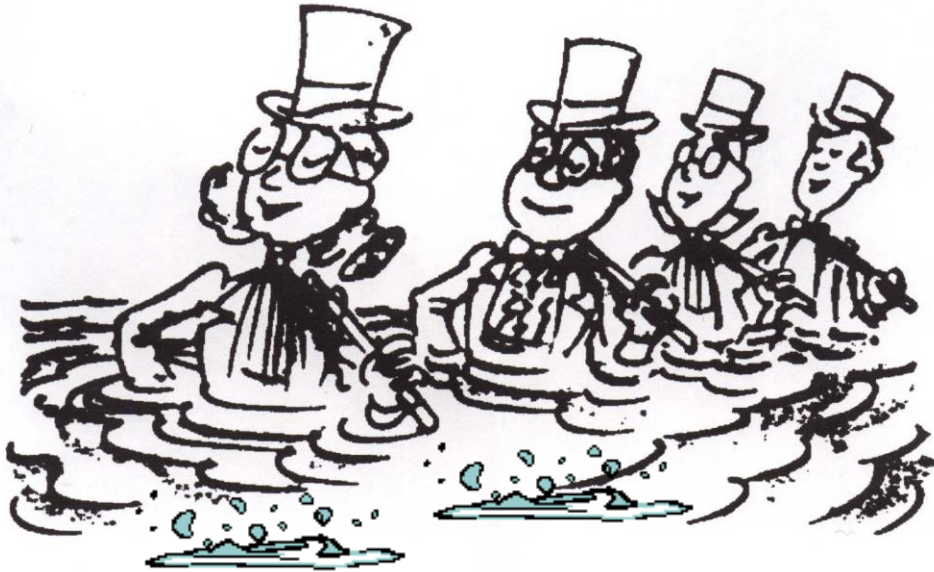




*PERFORMING*

# ایفای نقش و مسئولیت ها

- ✓ همکاری برای حل مشکل و یافتن راه حل
- ✓ درک نقش هر فرد در گروه
- ✓ رضایت از پیشرفت کار



The background of the image is a nighttime aerial photograph. The top half shows a city skyline with numerous lights reflecting on a body of water. The bottom half shows a large, modern building complex, possibly a university or hospital, with a large parking lot filled with cars. The scene is illuminated by city lights and the building's own lights, creating a vibrant blue and white color palette.

[alizadehm@tbzmed.ac.ir](mailto:alizadehm@tbzmed.ac.ir)

**Thank You**