



نقشه مفهومی: روشی برای یادگیری، تدریس و ارزشیابی فراگیران

طراحی نماید. یک مثال بارز از نقشه مفهومی را در تصویر زیر می‌بینید.

در گروه‌های کوچک از جمله گروه‌های کارآموزی، فراگیران نقشه مفهومی را طراحی کرده و نشان می‌دهند که مفهوم (در تصویر بالا مشکل بی حرکتی یک مفهوم اصلی است) چگونه سیستم‌های مختلف بدن را متأثر می‌سازد. در ادامه داده‌های حاصل از بررسی، اقدامات و پیامدهای درمانی را برای هر شاخه از نقشه مفهومی به هم مرتبط می‌سازد. بعد از تمرین کافی فراگیران می‌توانند به جای روش سنتی نگارش طرح مراقبت، به روش نقشه مفهومی طرح مراقبت از بیمار تنظیم نمایند.

در بیشتر موارد، نقشه مفهومی برای ارزشیابی تکوینی مورد استفاده قرار می‌گیرد. در عین حال می‌توان با تعریف معیار، برای ارزشیابی پایانی هم استفاده نمود. کوای (۲۰۰۴) پیشنهاد کرد یکی از روش‌های ارزشیابی نقشه مفهومی اینست که از فراگیر بخواهیم تا مفاهیم و ارتباطات آنرا شرح دهد. در این روش از فراگیر خواسته می‌شود تا ارتباط بین مفاهیم را بصورت تشریحی نوشته و به نقشه مفهومی ضمیمه نماید. این

نقشه مفهومی روش یا ابزاری است که برای نشان دادن ارتباط بین مفاهیم بکار می‌رود. ممکن است در متون مختلف اسامی دیگری به خود بگیرد. اسامی دیگر نقشه مفهومی عبارتست از: نقشه ارتباط بالینی، نقشه بالینی، نقشه ذهنی. نقشه‌های مفهومی روشی موثر برای سازماندهی داده‌های بالینی بدست آمده توسط فراگیران و طراحی طرح مراقبت بالینی می‌باشند. فراگیر می‌تواند در کارآموزی بخش‌های مختلف بر اساس اطلاعات موجود و جمع‌آوری شده از بیمار، نقشه مفهومی مراقبت تهیه نماید و آنرا در کنفرانس‌های بالینی با فراگیران دیگر و مربی بالینی به بحث گذاشته و کامل‌تر نماید. با استفاده از نقشه مفهومی فراگیران می‌توانند اطلاعات بیمار خود را به شکل مصور مشاهده نموده و ارتباط بین آنها را با یک نگاه ببینند. در نقشه مفهومی ارتباط بین اطلاعات بدست آمده از بررسی، تشخیص، مشکلات بیمار، مداخلات درمانی پیشنهادی برای بیمار و سایر جنبه‌های مراقبت به وضوح دیده می‌شود.

فراگیران می‌توانند برای یادگیری نقشه مفهومی، در ابتدا برای برای کارهای روزمره خود از جمله رفتن به گردش نقشه مفهومی ساده بکشند. در ادامه یاد می‌گیرند که برای مشکلات شایع بیماران از جمله بی‌حرکتی نقشه مراقبت

منابع

MH O, KB G. Clinical teaching strategies in nursing. New York: Springer Publishing Company; 2007.

Mlika M, Ben Khelil M, Charfi R, Dziri C, Mezni F. Evaluation and acceptability of concept maps as a learning tool in medical studies. Tunis Med. 2019;97(5):606-1

Asan A. Concept Mapping in Science Class: A Case Study of fifth grade students. Educational Technology & Society. 2007;10(1):186-1905.

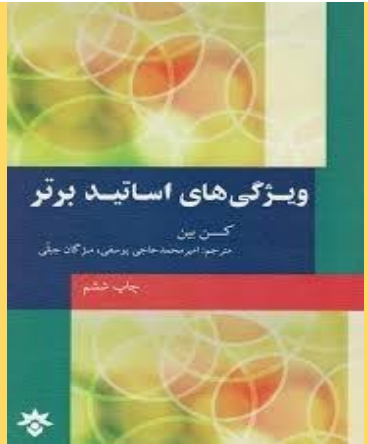
Chan ZCY. A qualitative study on using concept maps in problem-based learning. Nurse Educ Pract. 2017;24:70-6.

نوشته می تواند مانند سایر امتحانات تشریحی تصحیح و

نمره دهی گردد.

معرفی کتاب

چه چیزی یک معلم عالی را به وجود می آورد؟ دانش آموزان چه استادانی را مدتها بعد از فارغ التحصیلی به خاطر می آورند؟



صاحب امتیاز: دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
مدیر مسئول: دکتر سعید صادقیه اهری
سردبیر: دکتر حسن عدالتخواه
نویسنده این شماره: دکتر محمود شمیری

