



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

حیطه ها و اولویت های طرح های نوآورانه آموزشی سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| ردیف | حیطه | اولویت ها |
|------|--|--|
| ۱ | حیطه برنامه ریزی درسی - طراحی آموزشی - نیاز سنجی آموزشی - آموزش مبتنی بر توانمندی - راهبرد های آموزشی - مدیریت برنامه درسی - آموزش پاسخگو | - اجرای طرح نیازسنجی آموزشی اعضای هیئت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل - طراحی و اجرای برنامه آموزشی با نیاز های حرفه ای اعضای هیات علمی گروه ها - طراحی کوریکولوم های جدید آموزشی - ارزیابی میزان انطباق برنامه های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه - بازنگری برنامه های درسی در مقاطع مختلف آموزش پزشکی و چگونگی بهینه سازی آن - تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی مورد نیاز در محیط کار |
| ۲ | حیطه ارزیابی دانشجو - آزمون های کتبی و شفاهی - آزمون های عملی و بالینی - تحلیل آزمون و تضمین کیفیت - نظام ارزیابی فراگیر | - تدوین برنامه مدون جهت پایش کیفیت آزمون های برگزار شده دانشگاه - طراحی، اجرا و ارزشیابی دانشجویان با ابزار های ارزیابی متناسب با اهداف و توانمندی های مورد انتظار (آزمون های کتبی بازپاسخ- بسته پاسخ- شفاهی- OSCE، DOPS، Mini-CEX، لاگ بوک، پورتفولیو، ارزیابی ۳۶۰ درجه و - استانداردسازی روشهای نوین ارزیابی - اجرای پورت فولیو برای کاربرد در آموزش بالینی |
| ۳ | حیطه ارزشیابی دوره و هیئت علمی - سیستم ارزشیابی - روش های ارزشیابی - رویکرد های ارزشیابی - اعتباربخشی - فرارزشیابی | - طراحی و اجرای برنامه ارزیابی کوریکولوم آموزشی مقطع علوم پایه با استفاده از نیازسنجی از دانشجویان - طراحی و اجرای برنامه ارزیابی درونی برنامه رشته ها بر اساس استاندارد های پایه وزارت بهداشت - بازنگری فرآیندهای ارزشیابی کیفی عملکرد اعضای هیأت علمی در حوزه آموزش - طراحی و اجرای برنامه ارزشیابی اساتید توسط دانشجو و کارآیی آن در بهبود فرایند طراحی شیوه های ارزشیابی دانشجو در دوران کرونا - طراحی و اجرای برنامه ارزشیابی کیفیت آموزشی در گروه های آموزشی پایه و بالینی |
| ۴ | حیطه مدیریت و رهبری آموزشی - سیاستگذاری آموزشی - ویژگیها و مهارت های رهبر آموزشی - رهبری تغییر - مدیریت و توانمندسازی منابع انسانی | - تدوین برنامه استفاده از نظرات ذینفعان سلامت جامعه در ارتقاء آموزش پزشکی - تدوین و اجرای برنامه نظام انگیزش و تشویق در بحث آموزش - طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش کوتاه مدت اخلاق پزشکی و حرفه ای برای اعضای هیئت علمی دانشگاه |
| ۵ | حیطه یاددهی- یادگیری - عرصه های یادگیری - روش ها و الگوها - انگیزه، نگرش و سبک های یادگیری | - طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش تفکر نقاد، استدلال بالینی و پزشکی مبتنی بر شواهد برای دانشجویان |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- طراحی، اجرا و ارزشیابی روش های آموزشی فعال (یادگیری مبتنی بر تیم، یادگیری مبتنی بر مساله، یادگیری در گروه های کوچک، یادگیری الکترونیکی، یادگیری با استفاده از شبیه سازها و) در ارائه محتوای آموزشی مورد نظر مطابق با اهداف آموزشی</p> | <p>- نظریه های یادگیری - یاددهنده و یادگیرنده</p> | |
| <p>- طراحی، ارائه و ارزشیابی مدل یادگیری الکترونیکی اثربخش در علوم پزشکی - طراحی روش ها و فنون تدریس مناسب در محیط یادگیری الکترونیکی - طراحی الگوهای تعیین کیفیت در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی - طراحی شیوه های گوناگون ارزشیابی دانشجو در محیط یادگیری الکترونیکی</p> | <p>حیطه های یادگیری الکترونیکی - محتوا در یادگیری الکترونیکی - سیستم های یادگیری الکترونیکی - رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی - یادگیری همراه</p> | ۷ |

