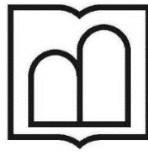


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

طراحی سیستم ارزیابی دوره آموزشی

آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

مقطع کارشناسی پیوسته

تهیه و تنظیم: دکتر ناهید احمدیان یزدی

دکتری آموزش پزشکی - عضو هیات علمی دانشگاه

زمستان ۱۳۹۹

توصیف دوره:

در دنیای متمدن امروزی که بسیاری از بیماریهای واگیر و عفونی جای خود را به بیماریها و اختلالات مزمن داده اند و بسیاری از بیماریهای نوپدید و بازپدید، شکلی جهش یافته به خود گرفته اند که دیگر با درمانهای معمول، قابل چاره اندیشی و علاج نیستند، آنچه بیش از پیش خودنمایی می کند، نیاز به تحول در رویکردهای سلامت و نگاهی دوباره به مقوله پیشگیری از پنجره تعدیل رفتارهای انسانی و توجه به عوامل بوم شناختی است.

این که رفتار انسانی چگونه و تحت تاثیر چه عواملی شکل می گیرد و چگونه میتوان در جهت تغییر آن یه سمت یک رفتار ایده ال و سالم گام برداشت مطلبی است که در محدوده علوم رفتاری، اجتماعی و پزشکی باید به دنبال پاسخ آن بود و در واقع در حیطه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت است. آموزش بهداشت وظیفه مهم ولاینفک بهداشت عمومی به شمار می رود. از این رو دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی می بایست بصورت کامل و جامع در این زمینه تسلط پیدا نمایند تا بخوبی بتوانند به آموزش و توانمند سازی مردم در زمینه رفتار های سالم بپردازند.

بر این اساس درس آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت که در قالب ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی (۶۸ ساعت) برنامه ریزی شده است، در ابتدا به مفاهیم و اصول کلی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت پرداخته و بعد از تعریف واژه ها، انواع نظریه های یادگیری از جمله شرطی سازی کلاسیک و فعال و تئوری یادگیری اجتماعی پرداخته می شود. در ادامه بحث، نگرش و نظریه های مرتبط با آن از قبیل نظریه هاوند و مدل های مطالعه رفتار از جمله مدل HBM و عمل استدلالی مورد بحث قرار می گیرد. از جمله مباحث دیگر بحث نیازسنجی و برنامه ریزی عملیاتی و رسانه های آموزشی و روشهای مختلف آموزش نیز جهت توانمندسازی دانشجویان در این حوزه مرور می شوند و در نهایت بحث ارتباطات به عنوان یکی از مهمترین مباحث در فیلد آموزش سلامت به اشتراک گذاشته می شود.

نام درس: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

پیش نیاز: ندارد

فراگیران: دانشجویان ترم ۴

تعداد فراگیران: ۲۴ نفر

مقطع: کارشناسی

تعداد واحد: ۲ واحد تئوری ۱ واحد عملی

ساعات تدریس: ۶۸ ساعت

محل اجرا: دانشکده بهداشت

مدرسین: دکتر ناهید احمدیان یزدی

هدف کلی دوره:

ارتقاء آگاهی و توانمندی های دانشجویان در زمینه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

اهداف اختصاصی:

انتظار می رود در پایان دوره فراگیر قادر باشد:

۱. تعاریف، اصول و مبانی آموزش سلامت را تعریف نماید.
۲. اصول و مبانی و فلسفه ارتقاء سلامت را تشریح نماید.
۳. نظریه های یادگیری را بیان نماید.
۴. تعریف نگرش و نظریه های سنجش و تغییر آن را مطرح نماید.
۵. مدل های مطالعه رفتار را به تفکیک شرح دهد.
۶. مفهوم و اصول نیازسنجی را توضیح دهد.
۷. یک برنامه نیازسنجی تدوین نماید.
۸. مدل برنامه ریزی پرسید پرسید را شرح دهد.
۹. مراحل برنامه ریزی عملیاتی را بیان نماید.
۱۰. یک برنامه عملیاتی تدوین نماید.
۱۱. رسانه های آموزشی را به تفکیک توصیف نماید.
۱۲. یک رسانه آموزشی طراحی نماید.
۱۳. مزایا معایب و کاربرد روشهای آموزشی را تشریح نماید.
۱۴. یک روش آموزشی را بصورت صحیح اجرا کند.
۱۵. اصول و مفاهیم ارتباطات را بیان نماید.
۱۶. یک ارتباط صحیح و موثر با مراجعه کننده برقرار نماید.

جدول شماره ۱: مباحث، اهداف و روش اجرای جلسات آموزشی دوره

جلسه	موضوع	اهداف جلسات	روش آموزش
اول	معارفه، بیان انتظارات، اهمیت آموزش سلامت و مباحث مرتبط با آن	<ul style="list-style-type: none"> • معارفه • بیان اهداف درس و اهمیت آنها • توجیح دانشجویان درباره راهنمای مطالعاتی فراگیر • توافق بین مدرس و دانشجویان در مورد سر فصل درس و روش ارزیابی 	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • بحث گروهی • پرسش و پاسخ
دوم	مروری بر تعریف، اهداف، اصول، فلسفه آموزش سلامت	<ul style="list-style-type: none"> • اهمیت و فلسفه آموزش سلامت را تبیین نماید. • واژه های متداول در آموزش سلامت را توضیح دهد. • حداقل دو تعریف جامع از آموزش بهداشت را بیان کند. • اهداف آموزش بهداشت را شرح دهد. • سواد بهداشتی را تعریف نماید. • ۶ مورد از اصول آموزش بهداشت را توضیح دهد. • نقشهای جدید آموزش سلامت را شرح دهد. 	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ
سوم	مبانی و فلسفه ارتقاء سلامت	<ul style="list-style-type: none"> • ارتقاء سلامت را تعریف کند. • سه راهبرد اساسی در منشور اتاوا را برای ارتقای سلامتی بیان کند. • حداقل ۴ اولویت در اقدامات اساسی که در منشور اتاوا جهت حمایت از راهبردها بیان شده را نام ببرد. • راهکارهای توانمندسازی جامعه را شرح دهد. • سه جزء ارتقاء سلامت را نام ببرد. • جایگاه آموزش بهداشت را در ارتقاء سلامت توضیح دهد. 	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ
چهارم	نظریه های یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> • یادگیری را تعریف کند و ویژگیهای مهم آن را توضیح دهد. • تئوری یادگیری شرطی سازی کلاسیک را توضیح دهد • تئوری یادگیری شرطی سازی فعال را بیان نماید. • تئوری یادگیری اجتماعی بندورا را بصورت مختصر شرح دهد. • حداقل ۵ مورد از قوانین یادگیری را تعریف کند. • ۴ مورد از شرایط موثر در یادگیری را بیان کند. • ۶ مورد از اصول آموزش تاثیر گذار را توضیح دهد. 	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ
پنجم	تعریف نگرش، سنجش نگرش و نظریه های تغییر نگرش	<ul style="list-style-type: none"> • عناصر سه گانه نگرش را توضیح دهد. • ویژگیهای نگرش را شرح دهد. • الگوهای یادگیری تغییر نگرش را بصورت مختصر شرح دهد. • الگوهای شناختی تغییر نگرش را بصورت مختصر توضیح دهد • انواع مقیاس های سنجش نگرش را نام ببرد. 	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ

<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • مدل اعتقاد بهداشتی را بصورت مختصر شرح دهد. • تئوری عمل منطقی را بصورت مختصر بیان نماید. • مدل بزنف را بصورت مختصر توضیح دهد. • مدل مراحل تغییر را بصورت مختصر شرح دهد. 	<p>مدلهای مطالعه رفتار</p>	<p>ششم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • کار عملی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت نیاز هنجاری ، احساس شده ، نیاز مورد درخواست و نیاز مقایسه ای را شرح دهد. • اصول نیازسنجی را لیست نماید. • مسایل اساسی نیازسنجی را توضیح دهد. • روشهای جمع آوری اطلاعات را توضیح دهد. • یک برنامه نیازسنجی آموزشی ارائه دهد. 	<p>نیازسنجی</p>	<p>هفتم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • هر مرحله از مدل پرسید و پرسید را بصورت اجمالی توضیح دهد. 	<p>برنامه ریزی بهداشتی براساس مدل پرسید و پرسید</p>	<p>هشتم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • کارگاه آموزشی 	<ul style="list-style-type: none"> • مراحل برنامه ریزی عملیاتی بصورت کامل و به ترتیب توضیح دهد. • براساس مراحل برنامه عملیاتی یک برنامه عملیاتی به صورت گروهی تدوین نماید 	<p>برنامه ریزی عملیاتی</p>	<p>نهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • تمرین عملی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت وسیله و رسانه آموزشی را توضیح دهد. • حداقل به ۳ مورد از نقش مواد و تجهیزات آموزشی اشاره کند. • دسته بندی رسانه های آموزشی از دیدگاه اندرسون را نام ببرد. • عوامل موثر در انتخاب رسانه های آموزشی را توضیح دهد. • یک رسانه آموزشی همراه با نیازسنجی آن ارائه دهد. 	<p>رسانه های آموزشی</p>	<p>دهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • تمرین عملی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • معیارهای انتخاب روش آموزش مناسب را توضیح دهد. • دسته بندی روشهای آموزش را نام ببرد. • مزایا و محدودیتهای روش کارگاه آموزشی شرح دهد. • مهارتهای آسان سازی یادگیری در کارگاه را توضیح دهد. • موارد استفاده ، محدودیت و مزایای روش سخنرانی را توضیح دهد. • روش بحث گروهی را توضیح دهد. • نکات مورد تاکید در روش چهره به چهره برشمارد. • یک روش آموزشی را اجرا نماید. 	<p>روشهای آموزشی</p>	<p>یازدهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • کارگاه آموزشی 	<ul style="list-style-type: none"> • فرایند ارتباط را تعریف نماید. • اجزا چارچوب ارتباط را تعریف نماید. • ارتباط کلامی را با غیر کلامی مقایسه نماید. • هدف از برقراری ارتباط روانی اجتماعی را توضیح دهد • تکنیک های نشان دادن توجه و احترام را به مراجعین را با علامت اختصاری CARE به نمایش بگذارد. 	<p>ارتباطات</p>	<p>دوازدهم</p>

- هدف برقراری ارتباط تشخیصی موثر را توصیف نماید.
- موانع گوش دادن فعالانه را توضیح دهد.
- تکنیکهای تشویق مراجعه کننده به صحبت کردن را با استفاده از علامت اختصاری SOLVE به نمایش بگذارد.
- توانایی استفاده از تکنیکهای مشاوره و آموزش موثر را با استفاده از علامت اختصاری EDUCATE به نمایش بگذارد.

جدول شماره ۲: جدول مشخصات آزمون

P M	PM	W	I*TP	TP	NQ	NQ	W	I*T T	TT	I	
					۳	2.97	0.05	۶	۳	۲	تعریف آموزش سلامت
					۵	4.45	0.08	۹	۳	۳	ارتقاء سلامت
					۶	5.94	0.11	۱۲	۴	۳	نظریه های یادگیری
					۶	5.94	0.11	۱۲	۴	۳	نگرش و نظریه های آن
					۳	2.97	0.05	۶	۳	۲	مدلهای مطالعه رفتار
۱	0.89	0.08	۱۲	۴	۴	4.45	0.08	۹	۳	۳	نیازسنجی
					۳	2.97	0.05	۶	۳	۲	مدل پرسید و پرسید
۲	2.38	0.23	۳۲	۸	۸	7.92	0.15	۱۶	۴	۴	برنامه ریزی عملیاتی
۱	0.89	0.08	۱۲	۴	۳	2.97	0.05	۶	۲	۳	رسانه های آموزشی
۱/۵	1.34	0.13	۱۸	۶	۴	4.45	0.08	۹	۳	۳	روشهای آموزشی
۴/۵	4.47	0.44	۶۰	۱۲	۵	4.95	0.09	۱۰	۲	۵	ارتباطات
۱۰	۱۰	۱	۱۳۴	۳۴	۵۰	۵۰	۱	۱۰۱	۳۴		

I: Importance

TT: Theoretical Time

W: Weight

NQ: Number of question

TP: Time of Practical

MP: Mark of Practical

جدول شماره ۳: پاسخ سوالات سیستم ارزیابی فراگیر

نمونه کار مدنظر	مکان ارزیابی	ارزیابی کننده	زمان ارزیابی	روش ارزیابی	هدف ارزیابی	سطح توانمندی میسر	سطح نهایی مدنظر حوزه شناختی	
	سالن امتحانات	مدرسین	پایان ترم	MCQ	تراکمی	اول	درک و فهم	فلسفه آموزش سلامت
	سالن امتحانات	مدرسین	پایان ترم	MCQ	تراکمی	اول	درک و فهم	مبانی و فلسفه ارتقاء سلامت
	سالن امتحانات	مدرسین	پایان ترم	MCQ	تراکمی	اول	درک و فهم	نظریه های یادگیری
	سالن امتحانات	مدرسین	پایان ترم	MCQ	تراکمی	اول و دوم	کاربرد	نگرش و نظریه های آن
	سالن امتحانات	مدرسین	پایان ترم	MCQ	تراکمی	اول و دوم	درک و فهم	مدلهای مطالعه رفتار
برنامه نیازسنجی	سالن امتحانات و اتاق دانشکده	مدرسین	پایان ترم	MCQ Sample work	تراکمی	اول و سوم	ترکیب	
	سالن امتحانات	مدرسین	پایان ترم	MCQ	تراکمی	اول و دوم	درک و فهم	مدل پرسید و پرسید
برنامه ریزی عملیاتی	سالن امتحانات و اتاق دانشکده	مدرسین	پایان ترم	MCQ Sample work	تراکمی	اول و دوم	ارزشیابی	
رسانه های آموزشی	سالن امتحانات و اتاق دانشکده	مدرسین	پایان ترم	MCQ Sample work	تراکمی	اول و دوم	ترکیب	
اجرای روش آموزشی	سالن امتحانات و کلاس درس	مدرسین	پایان ترم طول ترم	MCQ Checklist	تراکمی	اول و چهارم	تحلیل	روشهای آموزشی
برقراری ارتباط موثر	سالن امتحانات و اتاق پراتیک	مدرسین	پایان ترم	MCQ Checklist	تراکمی	اول و سوم	تحلیل	ارتباطات

جهت طراحی سیستم ارزیابی دوره بایستی به سوالات زیر پاسخ داد:

۱. چه چیزی باید مورد ارزیابی قرار گیرد؟ (سطح حوزه شناختی و سطح توانمندی میسر)

a. اهداف

b. توانمندی ها

۲. ارزیابی با چه هدفی انجام می گیرد؟ (هدف ارزیابی)

a. تراکمی

۳. ارزیابی با چه روشی انجام خواهد شد؟ (روش ارزیابی)

a. MCQ

b. Checklist

c. Sample work

۴. چه موقع ارزیابی انجام خواهد گرفت؟ (زمان ارزیابی)

a. پایان ترم

b. طول ترم

۵. چه کسی ارزیابی خواهد کرد؟ (ارزیابی کننده)

a. مدرسین درس

۶. ارزیابی در کجا صورت خواهد گرفت؟ (مکان ارزیابی)

a. کلاس درس

b. سالن امتحانات

c. اتاق پراتیک دانشکده

d. اتاق کار دانشکده

بررسی Utility ابزارهای ارزیابی مورد استفاده:

۱. Reliability

MCQ ✓

- برای تامین پایایی سوالات امتحان چندگزینه ای از روش **کودر ریچارسون** استفاده می شود. باتوجه به این که امتحان کاملا سستی است (صفر ویک) و یکبارآزمون برگزار می شود می توان از این روش استفاده کرد.

Checklist ✓

- برای تامین پایایی از روش **پایایی مصححان** استفاده می شود بدین صورت که دو مدرس بصورت مستقل در حین اجرای روش توسط دانشجو چک لیست را تکمیل می نمایند و سپس میانگین نمره گرفته می شود.
- از چک لیست های استاندارد استفاده می شود.
- چک لیست مهارتهای ارتباطی در یک مطالعه تحقیقاتی پایایی تایید شده است.
- از این ابزار در ترمهای گذشته استفاده شده و پایایی آن محاسبه شده است.

Sample work ✓

- برای بررسی رسانه آموزشی و برنامه عملیاتی و برنامه نیاز سنجی چک لیستهای استاندارد کشوری وجود دارد که از آن چک لیستها جهت بررسی نمونه کارهای دانشجویان استفاده می شود و **قابلیت تکرار پذیری دارند.**

۲. Validity

MCQ ✓

- جهت افزایش روایی ابزار استفاده از بلوپرینت جهت طراحی سوالات استفاده شده است.
- بعد از آزمون نیز بلوپرینت دوره به همراه سوالات آزمون در اختیار همکار متخصص این رشته جهت سنجش بیشتر میزان روایی قرار می گیرد.
- بعد از آزمون یک پرسشنامه کتبی که بصورت بی نام تکمیل می شود به دانشجویان داده می شود. این پرسشنامه شامل ۳ سوال زیر است.

- (a) آیا سوالات آزمون معرف خوبی از محتوی دوره بودند؟
- (b) آیا تمامی سوالات در طی دوره آموزش داده شده اند؟
- (c) هر توضیح و پیشنهادی که درباره نحوه ارزشیابی تان دارید. مرقوم فرمایید

Checklist ✓

- این چک لیست ترجمه و بازنگری چک لیست مهارتهای ارتباطی پرفسور کیم دانشگاه جان هاپکینز است که در پایان نامه کارشناسی ارشد اینجانب روایی آن تایید شده است.
- برای تامین روایی این ابزار ، چک لیست قبل از جلسه با استفاده از متون علمی بازنگری و به تایید مدرسین می رسد.

Sample work ✓

- برای بررسی رسانه از نمونه های استاندارد استفاده می شود.
- این فرمهای استاندارد در هنگام آموزش در اختیار فراگیران قرار گرفته است.

۳. Educational impact

MCQ ✓

- در ابتدای دوره نحوه برگزاری آزمون از طریق راهنمای مطالعاتی فراگیر در اختیار آنها قرار می گیرد.
- بعد از آزمون نیز برگه امتحانی دانشجو و همچنین کلید سوالات (بصورت شفاهی به همراه توضیحات مورد نیاز برای رفع ابهامات دانشجویان) به آنها داده خواهد شد.

Checklist ✓

- چون سطح سوم و چهارم هرم میلر را می سنجد دانشجو نیز بر همین اساس سعی می کند در صلاحیتهای خود تغییر حاصل نماید.

Sample work ✓

- براساس کتاب اندازه گیری و سنجش ارزشیابی آموزشی دکتر سیف این روش نزدیکترین روش سنجش به عملکرد واقعی فراگیر در محیط طبیعی است. پس تاثیر آموزشی خوبی دارد.

Acceptability .۴

MCQ ✓

- جزو روشهای مرسوم و مورد قبول و مورد تقاضای اکثر دانشجویان است. مورد توافق هر ۳ مدرس است.

Checklist ✓

- در جلسه اول دوره در مورد این ابزار به دانشجویان توافق حاصل می شود. مورد توافق هر ۳ مدرس است

Sample work ✓

- در جلسه اول دوره در مورد این ابزار به دانشجویان توافق حاصل می شود و مورد قبول کارشناسان این رشته است. مورد توافق هر ۳ مدرس است

Feasibility .۵

MCQ ✓

- طراحی سوالات مشکل است اما قابل اجرا می باشد.

Checklist ✓

- امکان حضور سه مدرس بطور همزمان اندکی مشکل است اما قابل اجرا است.
- با توجه به امکانات دانشکده همچون اتاق پراتیک قابل اجرا می باشد.

Sample work ✓

- نیاز به امکانات خاصی ندارد بنابراین قابلیت اجرایی دارد.

Cost effectiveness .۶

MCQ ✓

Checklist ✓

Sample work ✓

- با توجه به این که هر سه ابزار هزینه مادی و انسانی زیادی نمی طلبد اثربخشی آموزشی خوبی دارند.

توضیحات لازم:

- سوالات از بانک سوالات که قبلاً ضریب تمیز و دشواری آنها تعیین و در حد مطلوب بوده است استفاده می شود.
- بعد از آزمون نیز ضریب دشواری و ضریب تمیز سوالات محاسبه می شود.
- همبستگی بین سوالات و واریانس آنها محاسبه می شود بی شک هرچه قدر همبستگی بین سوالات بیشتر و واریانس بزرگتری داشته باشند آزمون بهتر خواهد بود
- عملکرد هر دانشجو توسط دو مدرس (ارزیاب) بصورت مستقل ارزیابی شده و از میانگین نمره آنها برای دانشجو استفاده میشود.
- نمره دانشجویان در مباحث عملی به بارم نمره تعیین شده تبدیل می شود
- از دانشجویان داوطلب برای ایفای نقش مراجعه کننده استفاده می شود با توجه به این که فرایند مراقبت بهداشتی است نیاز به ارائه اطلاعات خاص از طرف مراجعه کننده نمی باشد. هر چند قبل از اجرای به داوطلبان ایفای نقش سناریو داده می شود.
- هر ۸ نفر دانشجو در اتاق مجزا از سایر دانشجویان نگه داشته می شوند و به آن ۸ نفر یک سناریو داده می شود برای گروه بعدی سناریو ایفای نقش تغییر می کند.

نحوه ارزشیابی دانشجو:

۱۰	امتحان کتبی
۱	تدوین برنامه نیاز سنجی
۲	تدوین برنامه عملیاتی
۱	تهیه رسانه آموزشی
۱/۵	اجرای یک روش آموزش
۴/۵	برقراری ارتباط موثر
۲۰	جمع نمره

محاسبه نمره قبولی:

- ✓ برای محاسبه نمره قبولی با توجه به این که جزو دروس اجباری دوره است در صورت عدم کسب حداقل نمره قبولی (۱۰) باید درس دوباره انتخاب و گذرانده شود. غیر جبرانی (Non compensatory)
- ✓ اما در مورد نحوه محاسبه نمره نهایی آزمون از روش جبرانی کامل استفاده می شود یعنی اینکه نمره هر کدام از تکالیف به تنهایی بر رد یا قبولی دانشجو تاثیر گذار نخواهد بود و مجموع نمرات محاسبه می شود. جبرانی کامل (Full compensatory)

امکانات لازم:

- چک لیست برنامه نیاز سنجی
- چک لیست برنامه عملیاتی
- چک لیست ارزیابی روش آموزش
- چک لیست ارزیابی رسانه آموزشی
- فرد داوطلب ایفای نقش
- اتاق پراتیک

تحلیل برنامه ارزیابی دوره بر اساس معیارهای Wheel:

۱. *Fitness for purpose*

باتوجه به هدف درس که افزایش آگاهی و توانمندی است و با توجه به محتوای دوره امتحان چهارگزینه ای برای سنجش آگاهی و استفاده از نمونه کار و چک لیست برای سنجش توانمندی دانشجو مناسب می باشد.

۲. *Reproducibility of Decisions*

امتحان چهارگزینه ای یکی از عینی ترین آزمونها می باشد و استفاده از یک فهرست واریسی مشخص سبب می شود نتایج بررسی عینی تر شده و در نتیجه تصمیم اخذ شده در مورد دانشجو پایایی داشته باشد.

۳. *Comparability*

استفاده از بلوپرینت و ۵۰ سوال برای آزمون کتبی و ابزارهای مختلف برای سنجش محتوای های مختلف تدریس شده این معیار تامین می گردد. البته شرایط و معیار ارزیابی برای همه دانشجویان یکی می باشد.

۴. *Transparency*

معیار نمره دهی، ارزیابی کنندگان و هدف ارزیابی در جلسه معارفه اولیه بصورت شفاف برای همه فراگیران شرح داده می شود و چک لیست ها در اختیار فراگیران قرار می گیرد.

۵. *Acceptability*

در مورد نحوه ارزیابی در جلسه معارفه با فراگیران توافق حاصل می شود.

۶. *Meaningfulness*

باتوجه به این که براساس بلوپرینت ارزیابی ها طراحی شده است از مطالب مهم سوالات بیشتری مطرح می شود.

۷. *Fitness for self-assessment*

با در اختیار قراردادن منابع و ابزارهای سنجش فراگیران می توانند به خود ارزیابی و خود یادگیری بپردازند.

۸. *Fairness*

امتحان بصورت فارسی و برای همه دانشجویان به یک روش برگزار می شود و از میانگین نمرات مدرسین (ارزیاب) استفاده می شود.

۹. *Authenticity*

ارزیابی براساس موقعیت رجعی فراگیر طراحی شده است و مطابق با آنچه بعدا به عنوان کارشناس بهداشت عمومی با آن درگیر خواهد بود.

۱۰. *Cognitive Complexity*

در ارزیابی سطوح بالای حیطه شناختی مدنظر است و همچنین سعی شده است در موارد لازم صلاحیت و عملکرد مورد بررسی قرار بگیرد.

۱۱. *Costs & Efficiency*

برگزاری ارزیابی نیاز به هزینه چندانی نمی باشد و با توجه به امکانات موجود دانشکده و گروه قابل اجرا می باشد و از روشهایی استفاده شده است که کارایی بالایی داشته باشند. این سیستم ارزیابی از *feasibility* خوبی برخوردار است.

۱۲. *Educational Consequences*

استفاده از روشهای مناسب با انتظارات آینده و محتوای تدریس سبب می شود که فراگیر خود را مطابق با این انتظارات آماده نماید.